

中央市立田富南小学校グランドデザイン

山梨県教育振興基本計画
「主体的に学び 他者と協働し 豊かな
未来を拓く やまなしの人づくり」
～誰もが教育の機会にアクセスできる
やまなし～



中央市の教育の基本
まごころ

学校教育目標

豊かな心と たくましい体を持ち 主体的に学ぶ子
心・体・知を磨き 未来を拓く

めざす子ども像

- 〈み〉 みんなではげましあい助けあえる子
- 〈な〉 なにごとにもたえられる たくましい心と体をつくる子
- 〈み〉 みずから気づき 考え 正しく行動する子
- 〈つ〉 つねに自分から学び 基礎学力や学び方を身につける子
- 〈こ〉 こくさい感覚を身につけ 自分の考えをのびのびと主張できる子

○ 夢と希望に向か
○ 考え、行動する
○ 力を育む
○ 他者を思いやる
○ 心を社会の絆を深

へ 命を生きる力を
へ 命を大切にす
へ 信頼しあう教育
へ 信

めざす学校

一人ひとりの学力を保障する学校
生き生きと活動する子を育てる学校
違いを認め、共に高め合う学校
家庭や地域社会と共に歩む学校

めざす教師

厳しさと優しさがあり信頼される教師
意欲と創造性に満ちた教師
専門的な識見のある教師
連帯感があり協調する教師

心 力

全校で組織的な生徒指導

- さわやかタイム(読書活動・読み聞かせ)の充実
- 道徳的実践力を育てる「道徳の時間」の充実
- 適切な児童理解と心の居場所づくり
- 自己指導能力の育成
- 温かさと厳しさの両立
- 学級集団づくりの強化
- 安心安全な学校づくり
- 教育相談と心の居場所づくり

知 力

主体的対話的で深い学びの実現

- きめ細かな(TT・少人数)・個に応じた指導の導入
- 継続的な授業改善
- 南小授業スタイル(伝え合い共に学び合う)の具現化
- 情報活用実践力の育成と情報モラル教育の推進
- 保幼小中の連携による「つまずき」の予防・解消
- 思いやり・優しい心を育てる言語環境の整備
- 校内支援体制の整備・充実

言語活動の充実

体 力

- 家庭・地域社会・関係機関と連携した生活習慣づくり
- 養護教諭・関係機関と連携した保健・食育・安全指導の充実
- 危険予測能力を身につける
- 感染症対策の徹底する

創 造

- 家庭・地域社会と連携
- 外国籍児童を生かした多文化共生教育の推進
- コミュニティ・スクールの推進
- 学校評価の活用
- 郷土を愛する心の育成
- 地域社会の歴史・自然・施設・人材の活用